

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной  
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 21 » декабря 20 22 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплина:** Физика, специальные главы  
(наименование)

**Форма обучения:** очная  
(очная/очно-заочная/заочная)

**Уровень высшего образования:** бакалавриат  
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

**Общая трудоёмкость:** 108 (3)  
(часы (ЗЕ))

**Направление подготовки:** 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов  
(код и наименование направления)

**Направленность:** Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (общий профиль, СУОС)  
(наименование образовательной программы)

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

формирование у студентов необходимого уровня знаний в области математического описания физических процессов, исходя из общих законов и уравнений фундаментальной физики;

формирование у студентов умения и навыков в решении фундаментальных задач теплопроводности, газа и гидродинамики;

формирование у студентов умения и навыков в обосновании возможных путей повышения эффективности существующих и новых технологий производства.

### 1.2. Изучаемые объекты дисциплины

математическая формализация фундаментальных физических законов в однородных и неоднородных средах, в том числе законов теплопроводности, диффузии, динамики флюидов, фильтрации жидкости и газа;

основные физические методы решения прикладных задач теории твердого тела, газо- и гидродинамики.

### 1.3. Входные требования

Не предусмотрены

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)                        | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения   | Средства оценки        |
|-------------|-------------------|--|--|------------------------|
| ОПК-1       | ИД-1ОПК-1         | Знает основные методы математической физики и моделирования.                                 | Знать способы применения естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности | Собеседование          |
| ОПК-1       | ИД-2ОПК-1         | Умеет формулировать и решать прикладные задачи физики при исследовании физических процессов. | Уметь применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности           | Индивидуальное задание |

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)  | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения   | Средства оценки        |
|-------------|-------------------|--|--|------------------------|
| ОПК-1       | ИД-3ОПК-1         | Владеет физическими методами решения прикладных задач при исследовании физических процессов.   | Владеть навыками применения естественнонаучных и общинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности                     | Зачет                  |
| ОПК-3       | ИД-1ОПК-3         | Знает математическую формализацию фундаментальных физических законов в однородных и неоднородных средах, в том числе законов теплопроводности, диффузии, динамики флюидов, фильтрации жидкости и газа; | Знать способы в сфере своей профессиональной деятельности проведения измерений и наблюдений, обработки и представления экспериментальных данных и результатов испытаний    | Собеседование          |
| ОПК-3       | ИД-2ОПК-3         | Умеет обрабатывать и представлять результаты расчетов.   | Уметь в сфере своей профессиональной деятельности проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные и результаты испытаний            | Индивидуальное задание |
| ОПК-3       | ИД-3ОПК-3         | Владеет навыками проведения расчетов, обработки и представления данных и результатов.  | Владеть навыками в сфере своей профессиональной деятельности проведения измерений и наблюдений, обработки и представления экспериментальных данных и результатов испытаний | Зачет                  |
| ОПК-6       | ИД-1ОПК-6         | Знает способы оформления результатов расчетов.   | Знать способы разработки технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью                                   | Собеседование          |
| ОПК-6       | ИД-2ОПК-6         | Умеет оформлять результаты расчетов  | Уметь участвовать в разработке технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной   | Индивидуальное задание |

| Компетенция | Индекс индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)                            | Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения  | Средства оценки |
|-------------|-------------------|--|---|-----------------|
|             |                   |  | деятельностью   |                 |
| ОПК-6       | ИД-3ОПК-6         | Владеет навыками оформления технической документации с использованием стандартов, норм и правил. | Владеть навыками разработки технической документации с использованием стандартов, норм и правил, связанных с профессиональной деятельностью | Зачет           |

### 3. Объем и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Всего часов | Распределение по семестрам в часах |  |
|--|-------------|------------------------------------|--|
|  |             | Номер семестра                     |  |
|  |             | 4                                  |  |
| 1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: | 45          | 45                                 |  |
| 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:   |             |                                    |  |
| - лекции (Л)   | 16          | 16                                 |  |
| - лабораторные работы (ЛР)   |             |                                    |  |
| - практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)        | 27          | 27                                 |  |
| - контроль самостоятельной работы (КСР)  | 2           | 2                                  |  |
| - контрольная работа   |             |                                    |  |
| 1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)  | 63          | 63                                 |  |
| 2. Промежуточная аттестация  |             |                                    |  |
| Экзамен  |             |                                    |  |
| Дифференцированный зачет   |             |                                    |  |
| Зачет  | 9           | 9                                  |  |
| Курсовой проект (КП)   |             |                                    |  |
| Курсовая работа (КР)   |             |                                    |  |
| Общая трудоемкость дисциплины  | 108         | 108                                |  |

### 4. Содержание дисциплины

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
|  | Л   | ЛР | ПЗ |  |
| 4-й семестр  |   |    |    |  |
|  |   |    |    | СРС  |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием   | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|--|---|----|----|--|
|  | Л   | ЛР | ПЗ | СРС  |
| Уравнения математической физики  | 8   | 0  | 13 | 32   |
| Основные типы уравнений математической физики: параболического, гиперболического и эллиптического типа. Постановка задачи. Нестационарные процессы теплопроводности. Охлаждение (нагревание) неограниченной пластины. Метод разделения переменных – метод Фурье. Упрощение решения. Безразмерная форма. Анализ решения. Количество теплоты, отданное пластиной при охлаждении. Интерполяционные многочлены Лагранжа. Стационарная теплопроводность. Передача теплоты через плоскую стенку. Граничные условия первого рода, третьего рода. Стационарная теплопроводность в шаре с учетом внутренних источников тепла. Вывод уравнения теплопроводности для сферически-симметричного случая. Нахождение поля температур. Теплопроводность в стержне (ребре) постоянного поперечного сечения. Стержень бесконечной и конечной длины. Гиперболические функции. Охлаждение (нагревание) тел конечных размеров. Теорема о перемножении решений. Волновое уравнение. Поперечные колебания струны, закрепленной в концах. Метод Фурье. Разложение функций в ряд Фурье. Интеграл Фурье. Задачи, приводящие к уравнению Лапласа. Уравнение Лапласа в цилиндрических координатах. Интегральное преобразование Лапласа. Таблица оригиналов и изображений. Решение дифференциальных уравнений с помощью операционного исчисления. Метод неопределенных коэффициентов. Свободные затухающие и незатухающие колебания. Решения с использованием преобразования Лапласа. Вынужденные колебания. Решение с использованием преобразования Лапласа. Колебательный контур (C,L,R). Решение для зависимостей заряда на конденсаторе и силы тока от времени. Приближенное решение дифференциального уравнения с помощью рядов Тейлора и Маклорена. |   |    |    |  |
| Механика и термодинамика жидкости и газа.  | 8   | 0  | 14 | 31   |
| Уравнения движения вязкой несжимаемой жидкости. Некоторые точные решения уравнений движения вязкой несжимаемой жидкости. Установившееся движение жидкости между параллельными плоскостями – течение Куэтта. Профиль скорости и расход жидкости. Движение жидкости в круглой трубе – течение Пуазейля. Параболический профиль скорости. Объемный расход и средняя скорость. Число Рейнольдса.   |   |    |    |  |

| Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием  | Объем аудиторных занятий по видам в часах |    |    | Объем внеаудиторных занятий по видам в часах |
|---|---|----|----|--|
|   | Л   | ЛР | ПЗ | СРС  |
| Участок гидродинамической стабилизации. Гидравлический радиус для труб сложного профиля сечения. Уравнения свободной конвекции в приближении Буссинеска. Конвективное течение в вертикальном слое. Постановка задачи и решение. Гиперболические функции. Изменение энтропии при измерении температуры тела с помощью термометра. Падение тел переменной массы. Равномерно испаряющаяся капля воды. Сила сопротивления Стокса. Движение пули внутри вещества. Шар в жидкости. Определение силы давления на нижнюю половину поверхности шара. Вывод уравнения состояния идеального газа с учетом пропорциональности теплоемкости температуре. |   |    |    |  |
| ИТОГО по 4-му семестру  | 16  | 0  | 27 | 63   |
| ИТОГО по дисциплине   | 16  | 0  | 27 | 63   |

#### Тематика примерных практических занятий

| № п.п. | Наименование темы практического (семинарского) занятия  |
|--------|---|
| 1      | Задача об охлаждении пластины. Распределение температуры и потери теплоты. Интерполяционные многочлены Лагранжа   |
| 2      | Стационарная теплопроводность в шаре с учетом внутренних источников тепла. Теплопроводность в стержне (ребре) по-стоянного поперечного сечения. Стержень бесконечной и ко-нечной длины. Гиперболические функции |
| 3      | Охлаждение (нагревание) тел конечных размеров. Пример для параллелепипеда   |
| 4      | Свободные затухающие и незатухающие колебания. Решения с использованием преобразования Лапласа  |
| 5      | Вынужденные колебания. Решение с использованием преобразования Лапласа  |
| 6      | Пример приближенного решения дифференциального уравнения с помощью рядов Тейлора и Маклорена  |
| 7      | Падение тел переменной массы. Равномерно испаряющаяся капля воды. Сила сопротивления Стокса. Нахождение зависимости скорости движения от времени  |
| 8      | Шар в жидкости. Определение силы давления на нижнюю половину поверхности шара.  |
| 9      | Скольжение бруска по шероховатой поверхности. Время торможения в случае частичного и полного наезда на шероховатый участок. Примеры для разных значений коэффициента трения                                     |
| 10     | Вывод уравнения состояния идеального газа с учетом про-порциональности теплоемкости температуре.  |
| 11     | Расчет изменения внутренней энергии массы азота при квазистатическом адиабатическом расширении от объема $V_1$ , занимаемого при нормальном давлении $p_1$ , до объема $V_2$                                    |
| 12     | Изучение метода измерения теплофизических характеристик твердых тел квази-линейным методом.   |

| № п.п. | Наименование темы практического (семинарского) занятия  |
|--------|---|
| 13     | Изучение явной схемы для расчета температурных полей. Метод последовательной релаксации. Изотермические границы               |
| 14     | Изучение неявной схемы для расчета температурных полей. Метод продольно-поперечной прогонки. Нестационарные граничные условия |

## 5. Организационно-педагогические условия

### 5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

### 5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

## 6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Печатная учебно-методическая литература

| № п/п                         | Библиографическое описание<br>(автор, заглавие, вид издания, место, издательство,<br>год издания, количество страниц)                 | Количество экземпляров в библиотеке |
|-------------------------------|---|-------------------------------------|
| <b>1. Основная литература</b> |   |                                     |
| 1                             | Бабаков И. М. Теория колебаний : учебное пособие для вузов / И. М. Бабаков. - Москва: Дрофа, 2004.                                    | 111                                 |
| 2                             | Тихонов А.Н. Уравнения математической физики : учебник для вузов / А. Н. Тихонов, А. А. Самарский. - Москва: Изд-во МГУ, Наука, 2004. | 82                                  |

| <b>2. Дополнительная литература</b>                                       |   |     |
|---|---|-----|
| <b>2.1. Учебные и научные издания</b>                                     |   |     |
| 1   | Бабенко А. Н. Электромагнитные поля и волны : учебное пособие / А. Н. Бабенко, А. Н. Громыко. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2003.               | 22  |
| 2   | Гидродинамика и теплообмен. - Пермь: , Изд-во ПГТУ, 2011. - (Общая физика : учебное пособие; Ч. 4).                                     | 80  |
| 3   | Паршаков А. Н. Физика колебаний : учебное пособие для вузов / А. Н. Паршаков. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2010.                               | 101 |
| 4   | Фарлоу С. Уравнения с частными производными для научных работников и инженеров : пер. с англ. / С. Фарлоу. - М.: Мир, 1985.             | 5   |
| <b>2.2. Периодические издания</b>   |   |     |
| 1   | В мире науки : научно-информационный журнал / В мире науки. - Москва: В мире науки, 1983-1993, 2003 - .                                 |     |
| 2   | Успехи физических наук : журнал / Российская академия наук ; Физический институт им. П. Н. Лебедева. - Москва: РАН, Физ. ин-т, 1918 - . |     |
| <b>2.3. Нормативно-технические издания</b>                                |   |     |
|   | Не используется   |     |
| <b>3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины</b>      |   |     |
|   | Не используется   |     |
| <b>4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента</b> |   |     |
|   | Не используется   |     |

## 6.2. Электронная учебно-методическая литература

| Вид литературы            | Наименование разработки   | Ссылка на информационный ресурс   | Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ) |
|---------------------------|---|---|---|
| Дополнительная литература | Колесниченко В.И., Бурдин В.В. Общая физика: учебн. пособие. Ч. IV. Гидродинамика и теплообмен – Пермь, Изд-во ПГТУ, 2011 – 167 с.                | <a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks153371">http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks153371</a> | локальная сеть; свободный доступ  |
| Дополнительная литература | Колесниченко И. В. Введение в механику несжимаемой жидкости : учебное пособие / И. В. Колесниченко, А. Н. Шарифулин. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2019. | <a href="http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib6734">http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib6734</a>     | локальная сеть; свободный доступ  |

## 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| Вид ПО               | Наименование ПО                                 |
|----------------------|---|
| Операционные системы | Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching) |



| Вид ПО   | Наименование ПО   |
|--|---|
| Прикладное программное обеспечение общего назначения | Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017                  |
| Прикладное программное обеспечение общего назначения | Microsoft Office Visio Professional 2016 (подп. Azure Dev Tools for Teaching) |

#### **6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование  | Ссылка на информационный ресурс   |
|---|---|
| База данных Scopus  | <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a>           |
| База данных Web of Science  | <a href="http://www.webofscience.com/">http://www.webofscience.com/</a> |
| База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)                                    | <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                 |
| Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета | <a href="http://lib.pstu.ru/">http://lib.pstu.ru/</a>                   |
| Электронно-библиотечная система Лань  | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>             |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>     |
| Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс   | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>       |
| Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки                    | <a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>           |

#### **7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

| Вид занятий          | Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения | Количество единиц |
|----------------------|---|-------------------|
| Лекция               | Компьютер или ноутбук с программным обеспечением и проектором                   | 1                 |
| Практическое занятие | Компьютер или ноутбук с программным обеспечением и проектором                   | 1                 |

#### **8. Фонд оценочных средств дисциплины**

|                              |
|------------------------------|
| Описан в отдельном документе |
|------------------------------|

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский национальный исследовательский политехнический  
университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«Физика, специальные главы»  
*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*Направления подготовки:*

*15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение  
машиностроительных производств 22.03.01 Материаловедение и  
технологии материалов  
15.03.03 Прикладная механика  
15.03.02 Технологические машины и оборудование  
15.03.02 Технологические машины и оборудование  
18.05.01 Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий  
22.03.02 Metallургия  
27.03.02 Управление качеством  
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств  
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника  
20.03.01 Техносферная безопасность  
21.05.01 Прикладная геодезия  
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов  
15.03.01 Машиностроение*

**Курс:** 2 / 3

**Семестр:** 4 / 5

**Трудоёмкость:**

Кредитов по рабочему учебному плану:   3   ЗЕ  
Часов по рабочему учебному плану:  108  ч

**Форма промежуточной аттестации:** Зачет

Пермь 2022

**Фонд оценочных средств** для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Физика, специальные главы**» является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### **1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля**

Согласно РПД, освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (четвертого семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных раздела. В каждом разделе предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине «**Физика, специальные главы**» (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при собеседованиях после изучения теоретического материала, сдаче отчетов по индивидуальным заданиям и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

| Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)   | Вид контроля |  |          |  |          |  |
|---|--------------|--|----------|--|----------|--|
|   | Текущий      |  | Рубежный |  | Итоговый |  |
|   | С            |  | ОИЗ      |  | Зачёт    |  |
| <b>Усвоенные знания</b>   |              |  |          |  |          |  |
| <b>3.1</b> Знает современные требования и программные средства для оформления результатов расчетов.   | +            |  |          |  |          |  |
| <b>3.2</b> Знает математическую формализацию фундаментальных физических законов в однородных и неоднородных средах, в том числе законов теплопроводности, диффузии, динамики флюидов, фильтрации жидкости и газа. | +            |  |          |  |          |  |
| <b>3.3</b> Знает основные методы решения прикладных задач электродинамики.  | +            |  |          |  |          |  |
| <b>Освоенные умения</b>   |              |  |          |  |          |  |
| <b>У.1</b> Умеет применять методы математической физики для решения стандартных задач   |              |  | +        |  |          |  |

|   |  |  |   |  |   |  |
|---|--|--|---|--|---|--|
| У.2 Умеет применять информационные технологий для обработки, анализа и представления результатов расчетов |  |  | + |  |   |  |
| У.3 Умеет формулировать и решать прикладные задачи физики при исследовании физических процессов           |  |  | + |  |   |  |
| <b>Приобретенные владения</b>   |  |  |   |  |   |  |
| В.1 Владеет навыками алгоритмизации решения задач математической физики.                                  |  |  |   |  | + |  |
| В.2 Владеет физическими методами решения прикладных задач при исследовании физических процессов           |  |  |   |  | + |  |
| В.3 Владеет навыками оценки величины различных параметров решаемой физической задачи.                     |  |  |   |  | + |  |

*С – собеседование по теме; ОИЗ – отчет по индивидуальному заданию.*

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета, проводимая с учётом результатов текущего и рубежного контроля.

## **2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения**

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

### **2.1. Текущий контроль усвоения материала**

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования или выборочного теоретического опроса студентов проводится по каждой теме. Результаты по 4-х балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Типовые шкала и критерии оценки результатов собеседования приведены в общей части ФОС образовательной программы.

#### **Типовые вопросы на собеседовании для контроля усвоенных знаний:**

1. Стационарная теплопроводность. Передача теплоты через плоскую стенку. Граничные условия первого рода, третьего рода.
2. Стационарная теплопроводность в шаре с учетом внутренних источников тепла. Вывод уравнения теплопроводности для сферически-симметричного случая. Нахождение поля температур.
3. Теплопроводность в стержне (ребре) постоянного поперечного сечения. Стержень бесконечной и конечной длины. Гиперболические функции.
4. Охлаждение (нагревание) тел конечных размеров. Теорема о перемножении решений. Пример для параллелепипеда.
5. Волновое уравнение. Поперечные колебания струны, закрепленной в концах. Метод Фурье.
6. Интегральное преобразование Лапласа. Таблица оригиналов и изображений.
7. Решение дифференциальных уравнений с помощью операционного исчисления. Метод неопределенных коэффициентов. Простейшие (элементарные) дроби.
8. Вынужденные колебания. Решение с использованием преобразования Лапласа.
9. Установившееся движение жидкости между параллельными плоскостями – течение Куэтта. Профиль скорости и расход жидкости.
10. Движение жидкости в круглой трубе – течение Пуазейля. Параболический профиль скорости. Объемный расход и средняя скорость. Число Рейнольдса. Участок гидродинамической стабилизации. Гидравлический радиус для труб сложного профиля сечения.
11. Уравнения свободной конвекции в приближении Буссинеска.
12. Конвективное течение в вертикальном слое. Постановка задачи и решение.
13. Стационарная теплопроводность. Передача теплоты через плоскую стенку. Граничные условия первого рода, третьего рода.
14. Стационарная теплопроводность в шаре с учетом внутренних источников тепла. Вывод уравнения теплопроводности для сферически-симметричного случая. Нахождение поля температур.
15. Теплопроводность в стержне (ребре) постоянного поперечного сечения. Стержень бесконечной и конечной длины. Гиперболические функции.
16. Охлаждение (нагревание) тел конечных размеров. Теорема о перемножении решений. Пример для параллелепипеда.
17. Волновое уравнение. Поперечные колебания струны, закрепленной в концах. Метод Фурье.

18. Интегральное преобразование Лапласа. Таблица оригиналов и изображений.
19. Решение дифференциальных уравнений с помощью операционного исчисления. Метод неопределенных коэффициентов. Простейшие (элементарные) дроби.
20. Вынужденные колебания. Решение с использованием преобразования Лапласа.
21. Установившееся движение жидкости между параллельными плоскостями – течение Куэтта. Профиль скорости и расход жидкости.
22. Движение жидкости в круглой трубе – течение Пуазейля. Параболический профиль скорости. Объемный расход и средняя скорость. Число Рейнольдса. Участок гидродинамической стабилизации. Гидравлический радиус для труб сложного профиля сечения.
23. Уравнения свободной конвекции в приближении Буссинеска.
24. Конвективное течение в вертикальном слое. Постановка задачи и решение.

## **2.2. Рубежный контроль**

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме комплексных индивидуальных заданий после изучения каждого раздела учебной дисциплины. Результаты выполнения комплексного задания оцениваются по 4-х балльной шкале и заносятся в книжку преподавателя. Эти результаты учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

Типовые шкала и критерии оценки результатов защиты индивидуального комплексного задания приведены в общей части ФОС образовательной программы.

Согласно РПД запланировано 2 блока индивидуальных заданий после освоения студентами соответствующих разделов дисциплины.

Задание №1 «Уравнения математической физики»

Задание №2 «Механика и термодинамика жидкости и газа»

### **Типовые задачи комплексного индивидуального задания № 1:**

1. Получить формулы для расчета коэффициентов при разложении функций в ряд Фурье.
2. Разобрать примеры семейств ортогональных функций.
3. Расчет двухмодовых систем: поперечные колебания цепочки пружинных маятников.
4. Расчет двухмодовых систем: продольные колебания пары пружинных маятников.
5. Расчет двухмодовых систем: сдвоенный колебательный контур.
6. Расчет мод колебаний струны с двумя свободными концами методом Фурье.
7. Расчет мод колебаний струны с одним закрепленным и вторым свободным концом.

### **Типовые задачи комплексного индивидуального задания № 2:**

1. Падение тела на землю с учетом сопротивления воздуха пропорционального квадрату скорости. Нахождение закона движения падающего тела.
2. Остановка лодки с учетом сопротивления воды пропорциональной скорости. Время движения до почти полной остановки.

3. Движение тела, брошенного под углом к горизонту, с учетом сопротивления воздуха. Определение траектории движения. Расчет максимальной высоты подъема и дальности полета. Графики траектории.
4. Время движения пули через брус с учетом пропорциональности силы сопротивления квадрату скорости.
5. Скольжение бруска по шероховатой поверхности. Время торможения при частичном и полном наезде на шероховатый участок. Примеры для разных значений коэффициента трения.
6. Рассчитать охлаждение резиновой пластины, распределение температуры и потери теплоты.
7. С помощью линейного интерполяционного многочлена Лагранжа найти коэффициент  $\mu_1$  при числе  $Vi = 3,73$ , если ближайшие значения:  $\mu_1 = 1,1925$  при  $Vi = 3,0$  и  $\mu_1 = 1,2646$  при  $Vi = 4,0$ .

### **2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)**

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех комплексных индивидуальных заданий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

#### **2.3.1. Процедура промежуточной аттестации без дополнительного аттестационного испытания**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

#### **2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания**

Промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине проводится с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит задание для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

##### **Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине**

1. Сформулировать граничные условия для данной начально-краевой задачи, например, о диффузии частиц, помещенных в узкую вертикальную трубку, заполненную нейтральной средой и находящейся в поле тяжести; о нагревании тонкого стержня.
2. Рассчитать задачу динамики идеальной и реальной жидкости (парение платформы на вертикальных струях, стекание жидкости по наклонной плоскости, сброс воды через плотину, истекание жидкости из цилиндрического сосуда).
3. Рассчитать характеристики переноса простых систем.
4. Показать на примерах, как считается гидравлический радиус для труб сложного фигурного профиля.
5. Рассчитать длины участков гидродинамической стабилизации течения

- Пуазейля при увеличении скорости течения жидкости в круглой трубе.
6. Использовать метод нормальных координат для расчета мод в системах с несколькими степенями свободы (продольные и поперечные колебания в системах пары грузов и трех пружин, сдвоенного контура).
  7. Использовать метод распространяющихся волн для неограниченных и ограниченных областей.
  8. Использовать метод Фурье для расчета мод в системах с бесконечным числом степеней свободы (цепочки маятников, LC-цепочки).
  9. Использовать метод Фурье для расчета распределения температуры в ограниченной, полуограниченной или неограниченной области.
  10. Построить графики траектории движения тела массой 1 кг, брошенного под углом 45 градусов к горизонту, если начальная скорость 60 м/с, коэффициент сопротивления воздуха 0,1 кг/с, а сила сопротивления пропорциональна скорости. (Возможно использование пакетов Maple, Excel MO).

### **2.3.3. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете**

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

## **3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций**

### **3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций**

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.